

CUENTA PÚBLICA ESCUELA RÍO BLANCO

AÑO ACADÉMICO: 2020



Río Blanco, Los Andes
Marzo de 2021.

INDICE

PRESENTACIÓN CUENTA PÚBLICA 2020

(Video Informativo de Actividades realizadas en el año).

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO, VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y SELLOS INSTITUCIONALES.

DATOS RELEVANTES:

- Evolución de Matrícula.
- Rendimiento Escolar.
- Asistencia Estudiantes.
- Plan de RECUPERACIÓN 2020.
- Programas en Desarrollo.
- Redes de Apoyo.
- Informe de evaluación PIE
- Recursos
- Actividades Relevantes año 2017.

PRESENTACIÓN

Siempre es importante reflexionar sobre el pasado-presente en cada una de las actividades y acciones que realizamos, es este ejercicio el que nos permite pensar sobre nuestro quehacer en el contexto de la temporalidad, el que nos da la perspectiva para descubrir hacia dónde continuar la marcha, con qué herramientas y de qué manera hacerlo.

Es momento donde se debe culminar un año de trabajo, hagamos balances y evaluaciones pertinentes, dicho de otra forma: necesitamos pensar para tomar buenas decisiones.

Es en este contexto que presentamos a ustedes la Cuenta Pública de la Gestión del Año 2020 de nuestra Escuela y a la cual invitamos a su lectura, análisis y retroalimentación hacia el establecimiento, si lo estiman conveniente. (VIDEO INFORMATIVO).

Muchas Gracias

Claudio Sepúlveda Figueroa

DIRECTOR

DESCRIPCIÓN

Establecimiento: ESCUELA RÍO BLANCO.

Dirección: Avenida Grupo Escala S/N, Río Blanco, Los Andes.

Correo Electrónico: escuela.rioblanco@gmail.com

Fono: 342494039

Localidad: Río Blanco

Ámbito Educativo: Educación Prebásica 1° y 2° Nivel de Transición
Educación Básica 1° a 8° año

Matrícula: Prebásica: Alumnos
Básica:

Funcionarios:

1 Director

1 U.T.P

11 Docentes de Aula

1 Educadora

5 Especialistas PIE

4 Asistentes de Educación

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO VISIÓN, MISIÓN Y VALORES

LA ESCUELA DE HOY.

La Escuela Básica Río Blanco se encuentra ubicada en la media cordillera andina a 35 kilómetros de la ciudad de Los Andes y a 36 kms de la frontera chileno-argentina a través del paso Los Libertadores. Está inserta en la localidad de Río Blanco, poblado de alta vulnerabilidad social debido a su condición de campamento minero, ya que la principal actividad económica del poblado es la de la minería y actividades de servicio asociadas a ella. Existe un elevado número de madres jefas de hogar, familias monoparentales y jefes de hogar con trabajos ocasionales.

Existe una población fija de 1000 habitantes aproximadamente desde Riecillo a Guardia Vieja.

La escuela funciona en 10 cursos repartidos desde el primer nivel de transición a octavo año básico atendidos por profesionales titulados en diferentes organismos de Educación superior. Se cuenta, además, con profesor especialista en los subsectores de Educación Física, Religión y profesionales PIE para toda la educación básica y profesor de inglés para la totalidad de los cursos.

MISION DE LA ESCUELA:

La escuela desarrolla alumnos y alumnas de manera integral, entregando las herramientas necesarias y saberes fundamentales, lo que les permitirá desenvolverse de manera eficaz, eficiente y efectiva en el próximo ciclo que les corresponda enfrentar, asegurándose que hayan adquirido las habilidades y competencias necesarias para enfrentar nuevos desafíos, con habilidades en el idioma inglés comunicacional; con una visión ambientalista de la vida, valorizando su entorno e interviniendo positivamente en él, lo que les permita convertirse en personas de bien, plenamente incorporadas y útiles a la sociedad, reforzando actitudes de comportamiento que lo preparen para la interacción social y global.

VISION DE LA ESCUELA:

La escuela pretende que todas las niñas y niños del establecimiento logren los aprendizajes fundamentales, basados en sus capacidades personales, ritmos y estilos de aprendizajes, desarrollando en ellos las competencias, habilidades y actitudes necesarias que le permitan enfrentar de la mejor manera posible la sociedad dinámica, cambiante y globalizada que les corresponda vivir, desempeñando un rol activo y generador de cambios dentro de una sociedad moderna.

VALORES:

El ideal de hombre o mujer que espera formar la escuela es de una persona íntegra, honesta, veraz, responsable, emprendedora, participativa, disciplinada, vanguardista, resiliente, respetuosa de la diversidad humana, Integradora e Inclusiva, segura de sí misma, preocupados siempre por el medio ambiente, su entorno y el cuidado de éste: valores que son base para su buen desempeño futuro.

DATOS RELEVANTES**EVOLUCIÓN MATRICULA:**

AÑO	BÁSICA	PARVULARIA
2014	97 Alumnos	20 Alumnos
2015	103 Alumnos	24 Alumnos
2016	98 Alumnos	20 Alumnos
2017	95 Alumnos	22 Alumnos
2018	95 Alumnos	19 Alumnos
2019	91 Alumnos	18 Alumnos
2020	88 Alumnos	25 Alumnos

RENDIMIENTO ESCOLAR: PROMOCIÓN

AÑO	BÁSICA
2016	97,5 %
2017	99 %
2018	100 %
2019	100 %
2020	99 %

ASISTENCIA PROMEDIO DE PARTICIPACIÓN POR CURSO DE ESTUDIANTES:

Curso	% de Asistencia
1°	95 %
2°	95%
3°	95%
4°	95%
5°	95%
6°	95%
7°	95%
8°	95%
NT1	95%
NT2	95%

ASISTENCIA FINAL DE ESTUDIANTES:

AÑO	BÁSICA
2020	95%

- **RESULTADOS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS**

NO APLICA AÑO 2020 (EDUCACIÓN REMOTA).

- **PLAN DE RECUPERACIÓN 2020 (EDUCACIÓN REMOTA)**



III. PLAN DE RECUPERACIÓN EN LA ETAPA DE CORONAVIRUS

RÍO BLANCO

***1 de Agosto al 31 de Diciembre de 2020
(Educación Remota)***

Fundamentación:

La complejidad de la situación actual demanda la necesidad de repensar las formas en que se desarrolla el proceso educativo, precisamente por la necesidad de transformar esta experiencia en conocimiento útil, que permita que nuestro país afronte con más y mejores herramientas los nuevos desafíos que, con toda seguridad, se presentarán a futuro y que no pueden traducirse en alteración o interrupción de la trayectoria formativa de nuestros estudiantes.

Para la educación a distancia mediante espacios virtuales, se requiere conformar un ambiente de aprendizaje complejo que permita las interacciones, el diálogo y la colaboración y que son elementos que forman parte del proceso de aprendizaje. Para generar este ambiente, es necesario contemplar diversas dimensiones que permitan contextualizar la enseñanza:

1. La situación del estudiante y su familia.
2. Las características de los estudiantes.
3. La definición de los objetivos de aprendizaje.
4. La organización del trabajo de los estudiantes y la disposición de los espacios de aprendizaje.
5. Los materiales y recursos de los que se va a disponer.

1. Plan de Trabajo

Objetivo General:			
Mantener protegidos a los niños y niñas de nuestro establecimiento y a toda nuestra comunidad educativa, para así poder brindarles a nuestros estudiantes todas las oportunidades disponibles para superar las barreras que les impidan alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.			
Objetivos Específicos	Metas	Recursos a utilizar	Desafíos
1. Asegurar que todos los estudiantes, sin excepción, dispongan de los recursos necesarios para implementar un sistema de educación virtual.	100% de los estudiantes respondan a un sistema de educación virtual.	Llamadas, Whatsapp, Cápsulas de video pedagógico.	Mantener una comunicación constante, de retroalimentación y seguimiento con los estudiantes y familia en los procesos pedagógicos.
2. Priorizar los objetivos de aprendizaje de los diferentes cursos, asignaturas y niveles.	100% de las asignaturas con objetivos priorizados.	Bases Curriculares y programas de estudio.	Que los estudiantes den sentido, importancia y se motiven para trabajar en esta situación de Covid 19.
3. Organizar el trabajo de los estudiantes y la disposición de los espacios de aprendizaje.	100 % de los estudiantes sean capaces de desarrollar teletrabajo.	Plan de trabajo, Whatsapp institucional y por cursos, cápsulas informativas y textos escolares.	Que los estudiantes den sentido, importancia y se motiven para trabajar en esta situación de Covid 19.
4. Organizar los materiales y recursos de los que se va a disponer.	100 % de los estudiantes cuente con los recursos necesarios para el proceso de aprendizaje	Textos escolares, cuaderno asignatura. Whatsapp por cursos. Cápsulas informativas.	Entrega oportuna de recursos a los estudiantes.
5. Apoyar Socioemocionalmente a Docentes y Asistentes de Educación.	100 % de los Docentes y Asistentes apoyados socioemocionalmente.	Whatsapp, Cápsulas informativas,	Mantener canales de comunicación efectiva con el

		llamados telefónicos.	cuerpo docente y asistentes de la Educación.
6. Monitorear el trabajo pedagógico con los estudiantes.	Evidencia del 100% de trabajo pedagógico realizado.	Textos escolares, cuaderno asignatura. Whatsapp por cursos. Cápsulas informativas.	Mantener canales de comunicación efectiva para el manejo de la información.

Acción		Indicador(es)	Recolección		
			Actividad	Seguimiento	Responsable
1.	REUNIÓN CON DOCENTES Y EQUIPO DIRECTIVO VÍA ZOOM	- Porcentaje o número de asistentes a la reunión.	<ul style="list-style-type: none"> Organización de actividades semanales. 	<ul style="list-style-type: none"> Semanalmente 	- <i>Equipo Directivo.</i>
2.	REUNIÓN SEMANAL DE GRUPO PIE VÍA ZOOM	- Porcentaje o número de asistentes de docentes con horas PIE.	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y reporte de acciones realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Semanalmente 	- <i>Coordinadora PIE.</i>
3.	REUNIÓN SEMANAL PIE POR CURSO	- Planificación semanal PIE por curso para estudiantes con NEE.	<ul style="list-style-type: none"> Definir acciones específicas de la semana para estudiantes con NEE. Definir acciones complementarias de apoyo para el grupo curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Semanalmente 	- <i>Docente PIE y Profesor de Curso.</i>
4.	DEFINIR Y ANALIZAR CONSTANTEMENTE LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES DE TRABAJO PEDAGÓGICO.	- Lineamientos validados por los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de datos. Monitoreo de acciones. Evaluación de acciones. Análisis de resultados. Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Mensual. 	- <i>Equipo Directivo y Docentes.</i>
5.	MANTENER UN CANAL DE COMUNICACIÓN PERMANENTE CON LA FAMILIA Y ESTUDIANTES.	<ul style="list-style-type: none"> Cápsulas Informativas. Cápsulas Motivacionales. Cápsulas pedagógicas. Entrevistas. Correo electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> Envío de cápsulas instruccionales semanales. Entrevistas vía Whatsapp, zoom y/o telefónicas. Recolección y/o entrega de información vía correo electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> Semanal 	- <i>Equipo Directivo, Docentes, Equipo de Convivencia, Dupla Psicosocial.</i>
6.	ENTREGA DE TEXTOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS.	<ul style="list-style-type: none"> Uso permanente de los textos escolares. Cantidad de Modem de Internet entregados. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de entrega de textos escolares. Pesquisa de conectividad. Coordinación de entrega de modem de conectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Mensual. 	- <i>Equipo Directivo y PIE.</i>

<p>7. ENTREGA DE RECURSOS ALIMENTICIOS.</p>	<p>- Protocolo de entrega de recursos alimenticios en COVID 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación y entrega de recursos alimenticios. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensual. 	<p>- <i>Equipo Directivo y asistentes.</i></p>
<p>8. APOYO SOCIOEMOCIONAL ESTUDIANTES Y FAMILIA.</p>	<p>- Catastro socioemocional de estudiantes y sus familias. - Cápsulas de motivación y de contención emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de cuestionarios. • Análisis de resultados. • Definición de apoyo requerido. • Llamados, envío de cápsulas, ayuda económica etc.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanal 	<p>- <i>Dupla Psicosocial.</i></p>
<p>9. APOYO SOCIOEMOCIONAL A DOCENTES Y ASISTENTES.</p>	<p>- Programa Habilidades para la Vida. - Conocimiento del estado socioemocional de los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo del programa de apoyo. • Encuestas. • Llamados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanal 	<p>- <i>Equipo Directivo.</i> - <i>Dupla Psicosocial.</i> - <i>Equipo de Convivencia escolar.</i> - <i>Docentes y asistentes.</i></p>
<p>10. REDES DE APOYO EXTERNAS.</p>	<p>- Número de docentes que participan en las distintas redes de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo de la red de apoyo. • Incorporación de sugerencias de apoyo al trabajo institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanal 	<p>- <i>Docentes.</i></p>
<p>11. EVALUAR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL</p>	<p>- Porcentaje de cumplimiento de las actividades propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo. • Monitoreo de acciones del plan de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bimensual 	<p>- <i>Equipo directivo y Asesora DAEM.</i></p>

PROGRAMAS EN DESARROLLO

Jornada Escolar Completa: 38 horas de clases semanales.

La JEC Es un programa inserto dentro de la reforma educacional que se inicio durante el gobierno de don Patricio Aylwin Azócar y cuyos objetivos son: Aportar al mejoramiento de la calidad de la educación e igualdad de oportunidades.

Programa ENLACES:

Enlaces, Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación, nace en 1992 con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la informática educativa y el desarrollo de una cultura digital. Trabaja con todos los colegios subvencionados de Chile, entregando estrategias de enseñanza con el uso de tecnología, capacitando profesores, ofreciendo talleres para estudiantes y disponibilizando recursos educativos digitales e infraestructura.

CRA:

Las bibliotecas escolares fomentan el interés por la información, la lectura y el conocimiento, entendiéndolos como los elementos que constituyen el camino hacia el saber y la formación personal. Esto se logra a través de una innovación constante de su gestión pedagógica y administrativa.

PIE:

El proyecto de integración escolar tiene como principal propósito lograr la inserción a la enseñanza regular formal a nivel educacional, social y emocional de alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales, proporcionándoles una atención integral a través de diversos especialistas.

SEP:

El propósito de la Subvención Escolar Preferencial es contribuir a la igualdad de oportunidades mejorando la equidad y calidad de la educación mediante la entrega de recursos adicionales por cada alumno prioritario a los sostenedores de establecimientos educacionales suscritos voluntariamente al régimen de la SEP.

ALIMENTACIÓN ESCOLAR (JUNAEB)

El Programa de Alimentación tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educativos Municipales y Particulares Subvencionados del país durante el año lectivo adscritos al Programas de Alimentación Escolar, en los niveles de Educación Parvulario (Pre-Kínder y Kínder), Básica, Media y Adultos, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

REDES DE APOYO

Respecto a las redes de apoyo, existen muchas personas y empresas que voluntariamente nos colaborarán en distintas acciones, entre ellas destacan:

- **TIM LANE Y DIEGO TAPIA:** Aportando con clases de Esquí para alumnos de nuestra Escuela.
- **Empresa CODELCO:** Aportando con la pintura de nuestra Escuela y un Taller de Inglés.
- **Empresa CUMMIN:** Aportando con la acción “Mi Recreo Feliz”, con la donación de 2 Taca Taca y 2 mesas de PinPon.
- **Consortio Acciona Ossa:** Aportando con Regalos navideños para los niños y niñas de la Escuela.
- **Posta de Salud Rural Río Blanco:** Mesa Intersectorial Salud Educación.
- **Carabineros de Chile:** Guardia Vieja
- **Bomberos:** Compañía de Río Blanco los Andes.
- **PDI:** Charlas de prevención
- **COPEC:** Alianza estratégica a concretarse para este año 2018.
- **HPV:** Habilidades para la Vida, Equipo profesional de Apoyo Socioemocional para Escuelas Municipales de Los Andes

**INFORME TÉCNICO DE EVALUACIÓN ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

MUNICIPALIDAD DE LOS ANDES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
PROYECTO DE INTEGRACION

ORD: 074 /
ANT: NO HAY
MAT: ENVIO ITEA PIE a Establecimiento.

Los Andes, 12 de Marzo 2021.

De : SRA. MARIA SOLEDAD REINOSO VARAS
DIRECTORA DEPARTAMENTO DE EDUCACION MUNICIPAL LOS ANDES.

A : DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES.

1.- Junto con saludar, adjunto envío a Usted, Informe Técnico de Evaluación PIE 2020 (ITEA), con la finalidad de cumplir con el numeral 10, clausula quinta del convenio de Integración Escolar.

2.- Se solicita que dicho documento sea presentado en el primer consejo escolar que tenga planificado el establecimiento, como también quede a disposición y en conocimiento de las familias.

Sin otro particular, le saluda atentamente.,



**MARIA SOLEDAD REINOSO VARAS
DIRECTORA DEPTO DE EDUCACIÓN LOS ANDES**

Distribución:
- Archivo DAEM
- Archivo PIE, Comuna Los Andes
- Directores Establecimientos.
MSRV RMLJ

12-03-2021

Informe Técnico de Evaluación Anual de Establecimientos Educativos con Programa de Integración Escolar - Ministerio de Educación

Gobierno de Chile - Ministerio de Educación

Viernes, 12 de Marzo de 2021



Informe de Evaluación PIE

INFORME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educativo.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Rut del Sostenedor 69051100-2
 RBD 1208-4
 Nombre del Establecimiento ESCUELA BASICA RIO BLANCO
 Año Proceso: 2020

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.
 En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	3	109
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	1	12
Fonoaudiólogos	1	7
Terapeuta ocupacional	0	0
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	1	6
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
Total	6	134

II.- Respecto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica
 Marque por cada indicador.

Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo Institucional del establecimiento.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indicador	SI	NO	NO APLICA
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación. Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2020			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2021 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	9	9	9	0
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	10	10	10	0
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	12	12	12	0
Funcionamiento Intelectual en el Rango Ilimitrofe	6	6	5	1
Total estudiantes	37	37	36	1

IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V.- Sobre la Capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:			
Una			
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):			
1- Trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

RECURSOS**RECUROS PME 2020**

*Los recursos utilizados a través de la implementación del **PME** se encuentran destinados a las siguientes acciones:*

<u>Acción</u>	<u>Descripción</u>	<u>Monto \$</u>
Contratación horas reflexión pedagógica	A cada profesor con mas de dieciseis horas de aula se le dará un nombramiento de dos horas semanales para la reflexión pedagógica.	\$3.140.000
Lirmi	Apoyar la acción pedagógica de aula con la contratación de la Plataforma Lirmi.	\$240.000
Mateo.net	Apoyar la gestión directiva a través de la contratación de la plataforma Mateo.Net.	\$250.000
Fotocopiadora	Apoyar la acción pedagógica y administrativa, a través de la contratación de servicios de fotocopiado .	\$1.500.000
Contratación de Encargado ENLACES	Apoyar la gestión pedagógica de la escuela a través de la contratación de horas para encargado de enlaces.	\$6.000.000
Nombramiento Equipo de Convivencia Escolar	Contratación horas sicóloga y asistente social para el apoyo de la Convivencia escolar.	\$8.000.000
Mejoramiento condiciones dependencias.	Mejoramiento y climatización de salas de clases, CRA y enlaces.	\$14.000.000
Elementos de Higienización	Adquisición de elementos y artículos para la higienización, sanitización y protección personal de estudiantes y funcionarios producto de la pandemia covid 19, tales como mascarillas, dispensadores de alcohol, secadores de manos Jet, guantes, protectores faciales, etc	\$7.000.000
Insumos para Conectividad	Adquisición de insumos para la conectividad de alumnos y elementos tecnológicos como tablet, notebook u otros para facilitar el trabajo remoto y presencial.	\$7.000.000

RECURSOS FINANCIEROS

ESTABLECIMIENTO:			RBD
ESCUELA RIO BLANCO			1208
CONCEPTO/ SUBVENCION:	SEP	PRORETENCION	MANTENIMIENTO
SALDO PERIODO ANTERIOR	3.595.623	1.033.960	1.609.775
INGRESOS ENERO	4.020.702	0	2.659.204
INGRESOS FEBRERO	3.917.702	0	0
INGRESOS MARZO	0	0	0
INGRESOS ABRIL	0	0	0
INGRESOS MAYO	0	0	0
INGRESOS JUNIO	0	0	0
INGRESOS JULIO	0	0	0
INGRESOS AGOSTO	0	0	0
INGRESOS SEPTIEMBRE	0	0	0
INGRESOS OCTUBRE	0	0	0
INGRESOS NOVIEMBRE	0	0	0
INGRESOS DICIEMBRE	0	0	0
SALDO DISPONIBLE	11.534.027	1.033.960	4.268.979
(-) GASTOS POR REMUNERACIONES	SEP	PRORETENCION	MANTENIMIENTO
ENERO	3.259.908		
FEBRERO	3.259.904		
MARZO			
ABRIL			
MAYO			
JUNIO			
JULIO			
AGOSTO			
SEPTIEMBRE			
OCTUBRE			
NOVIEMBRE			
DICIEMBRE			
(-) TOTAL GASTO REMUNERACIONES	6.519.812	0	0
(-)TOTAL GASTOS PAGADOS A FEBRERO	144.045		
SUBTOTALES	4.870.170	1.033.960	4.268.979
(-) OC POR PAGAR	0	0	0
(-) TOPE 10% TRASPASO AC	793.840		

SALDO DISPONIBLE	4.076.330	1.033.960	4.268.979
ESTABLECIMIENTO:			RBD
ESCUELA RIO BLANCO			1208
CONCEPTO/ SUBVENCION:	SEP	PRORETENCION	MANTENIMIENTO
SALDO PERIODO ANTERIOR	13.176.393	613.040	5.424.361
INGRESOS ENERO	4.661.041	0	2.345.889
INGRESOS FEBRERO	3.435.405	0	0
INGRESOS MARZO	3.435.405	0	0
INGRESOS ABRIL	3.814.702	0	0
INGRESOS MAYO	3.814.702	0	0
INGRESOS JUNIO	4.194.007	420.920	0
INGRESOS JULIO	3.814.704	0	0
INGRESOS AGOSTO	3.814.704	0	0
INGRESOS SEPTIEMBRE	3.814.704	0	0
INGRESOS OCTUBRE	3.814.704	0	0
INGRESOS NOVIEMBRE	3.814.704	0	0
INGRESOS DICIEMBRE	3.814.684	0	0
SALDO DISPONIBLE	59.419.859	1.033.960	7.770.250
(-) GASTOS POR REMUNERACIONES	SEP	PRORETENCION	MANTENIMIENTO
ENERO	3.161.954		
FEBRERO	3.164.419		
MARZO	2.957.815		
ABRIL	2.937.262		
MAYO	2.939.135		
JUNIO	3.207.137		
JULIO	3.024.466		
AGOSTO	3.026.252		
SEPTIEMBRE	3.026.251		
OCTUBRE	3.083.075		
NOVIEMBRE	3.083.073		
DICIEMBRE	3.165.709		
(-) TOTAL GASTO REMUNERACIONES	36.776.548	0	0
(-)TOTAL GASTOS PAGADOS A DICIEMBRE	14.423.341		6.160.475
SUBTOTALES	8.219.970	1.033.960	1.609.775
(-) TOPE 10% TRASPASO AC	4.624.347		
SALDO DISPONIBLE	3.595.623	1.033.960	1.609.775

ALGUNAS DE NUESTRAS ACTIVIDADES RELEVANTES DEL QUEHACER ESCOLAR

RESUMEN DE ACCIONES RELEVANTES A DESTACAR

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2020

RESUMEN DE ACCIONES RELEVANTES A DESTACAR

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2020

ESTABLECIMIENTO:

ESCUELA BÁSICA RÍO BLANCO

ÁREA QUE LO ORGANIZA (Convivencia; Taller de Ciencia, Ed. Parvularia.....etc:

EQUIPO DIRECTIVO (GESTIÓN PEDAGÓGICA).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

PLAN DE RECUPERACIÓN COVID 19 (ENSEÑANZA REMOTA).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad se refiere a la organización para actividades lectivas desde el hogar dado el contexto de pandemia cuyo objetivo es mantener protegidos a los niños y niñas de nuestro establecimiento y a toda nuestra comunidad educativa, para así poder brindarles a nuestros estudiantes todas las oportunidades disponibles para superar las barreras que les impidan alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

FOTOGRAFÍAS:

III. PLAN DE RECUPERACIÓN EN LA ETAPA DE CORONAVIRUS

RÍO BLANCO

1 de Agosto al 31 de Diciembre de 2020
(Educación Remota)

Fundamentación:

La complejidad de la situación actual demanda la necesidad de repensar las formas en que se desarrolla el proceso educativo, precisamente por la necesidad de transformar esta experiencia en conocimiento útil, que permita que nuestro país afronte con más y mejores herramientas los nuevos desafíos que, con toda seguridad, se presentarán a futuro y que no pueden traducirse en alteración o interrupción de la trayectoria formativa de nuestros estudiantes.

Para la educación a distancia mediante espacios virtuales, se requiere conformar un ambiente de aprendizaje complejo que permita las interacciones, el diálogo y la colaboración y que son elementos que forman parte del proceso de aprendizaje. Para generar este ambiente, es necesario contemplar diversas dimensiones que permitan contextualizar la enseñanza:

1. La situación del estudiante y su familia.
2. Las características de los estudiantes.
3. La definición de los objetivos de aprendizaje.
4. La organización del trabajo de los estudiantes y la disposición de los espacios de aprendizaje.
5. Los materiales y recursos de los que se va a disponer.

ESTABLECIMIENTO:

ESCUELA BÁSICA RÍO BLANCO

ÁREA QUE LO ORGANIZA (Convivencia; Taller de Ciencia, Ed. Parvularia.....etc:

Recursos

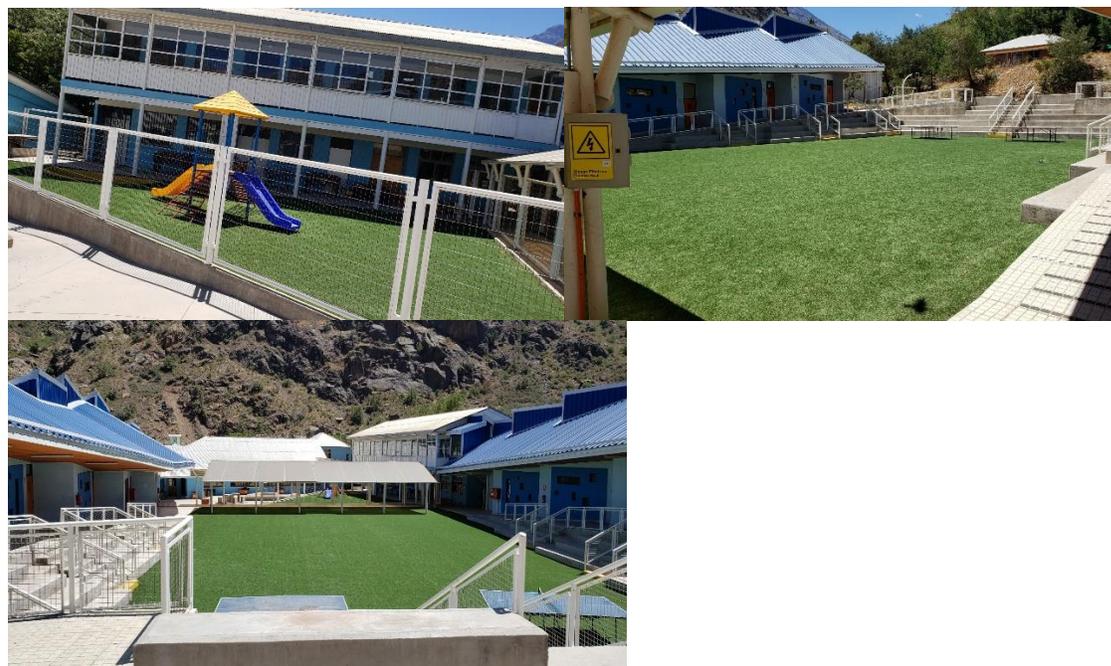
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

PASTO SINTÉTICO PARA ÁREA DE RECREACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Utilizando recursos del proyecto Movámonos por la educación Pública se instalaron 559 mts2 de pasto sintético en área de juegos de educación parvularia y en área de juego de educación básica. Esta actividad fue destinada a cubrir con pasto sintético ambas áreas de recreación de la escuela que se encontraban con maicillo, las cuales a su vez dificultaban su óptimo uso por factores de seguridad e incomodidad de los estudiantes.

FOTOGRAFIAS:



ESTABLECIMIENTO:

ESCUELA BÁSICA RÍO BLANCO

ÁREA QUE LO ORGANIZA (Convivencia; Taller de Ciencia, Ed. Parvularia.....etc:

Gestión de Recursos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Mejoramiento condiciones dependencias.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad se refiere a la implementación de recursos que apoyan al Mejoramiento y climatización de salas de clases, CRA y enlaces.

FOTOGRAFÍAS:



*Por una Educación que refleja nuestro Sello
MedioAmbiental e Inglés Comunicacional*